

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного факультета
Мазурицкий А.М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
*ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ***

Направление подготовки:	51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
Профиль подготовки:	Выставочная деятельность

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Год набора 2023

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: основы теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; основные философские проблемы в контексте явлений и процессов в общественной жизни;</p> <p>Уметь: применять системный подход при решении задач, связанных с поиском и анализом информации; формировать собственную позицию по различным философским проблемам</p> <p>Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками оценки современных явлений и процессов в общественной жизни</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: специфику и традиции различных культур и социальных групп ; социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории; философские, социально-исторические и этические особенности культур других социальных групп и народов мира.</p> <p>Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям мира; понимать межкультурное разнообразия общества.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с различными социальными группами и народами мира; навыками соблюдения этических норм и правил при взаимодействии с другими социальными группами и народами мира; навыками восприятия социальных и культурных различий народов мир.</p>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (*обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал*)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Впервые мысли об эволюционном характере природных и исторического процессов возникли:	a. в эпоху Античности b. в середине XIX века c. в эпоху Возрождения d. в эпоху Древнего мира
2.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Когда появилось понятие креационизма:	a. В период раннего Средневековья b. Во второй половине XX века c. В эпоху Реформации d. В период Античности
3.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Создателем теории ноосферы является:	a. Пьер Тейяр де Шарден b. Франциск Ассизский c. В.И. Вернадский d. Д.С. Лихачев
4	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Кто является основоположником социоестественной истории:	a. Э.С. Кульпин b. Л.Н. Гумилев c. Э. Уилсон d. В.И.Вернадский
5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Каким ученым введено понятие «синергетика»:	a. И.Р. Пригожиным b. Г. Хакеном c. Тейяром де Шарденом d. В.И.Вернадским

	философском контекстах		
6	УК УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Создателем учения о биосфере является	a. К.А.Тимирязев b. В.И.Вернадский c. Э. Зюсс d. К.Э.Циолковский
7	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Системный подход к познанию окончательно утвердился в науке в период	a. Античности b. Нового времени c. второй половины XX века d. Средних веков
8	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Синергетика изучает:	a. сложные открытые неравновесные системы b. замкнутые системы c. частично открытые системы d. биосферу как систему
9	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основоположником социобиологической истории является	a. К. Лоренц b. Э. Уилсон c. Г.В. Вернадский d. К.Маркс
10	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	«Временное поле» социоестественной истории составляет:	a. от 1000 до 100 тыс. лет b. от 100 до 1000 лет c. от 1 года до 100 лет d. от 10 до 10 тыс. лет
11	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	К «экологичным» цивилизациям Древнего мира можно отнести	a. Древнеегипетскую b. Месопотамскую c. Хараппскую d. Карфаген

	общества социально- историческом, этическом философском контекстах	в и	идеологии глобализма	с. Современность d. XX век
16	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		К какому научно-идеологическому направлению относят работы Д. Медоуза	a. Неомальтузианству b. Неодарвинизму c. Научному коммунизму d. Позитивизму
17	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально- историческом, этическом философском контекстах	в и	Системообразующим элементом любой цивилизации является:	a. Экономика b. Религия или псевдорелигия c. Общественно-политический строй d. Вмещающий ландшафт

Тест № 3.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
18	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Среди перечисленных цивилизаций выделите техногенную	a. Русская b. Западная c. Китайская d. Японская e. Древнеегипетская
19	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Экология это:	a. Раздел биологии b. Наука об охране окружающей природной среды c. Мировоззренческая основа современного знания

			d. Учение о биосфере
20	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Синергетика рассматривает исторический процесс как:	a. Линейный процесс b. Хаотический процесс c. Чередование порядка и хаоса d. Последовательность стабильных циклов существования
21	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Отличие «культур археологических» от цивилизаций заключается в:	a. Отсутствии имущественного расслоения в обществе b. Отсутствии государства c. Низком общем культурном уровне d. Низком техническом уровне

Тест № 4.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
22	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Протоиндийская цивилизация это:	a. Элам b. Хараппа c. Магадха d. Крито-Миной
23	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Какая из перечисленных цивилизаций относится к семитским:	a. Древний Египет b. Империя Гупта c. Нововавилонское царство d. Государство Сасанидов
24	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	Какая из перечисленных цивилизаций относится к традиционным	a. Китайская b. Западная

	разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах в и		с. Эллинистическая d. Британская
25	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах в и	Что положено в основу социоестественной истории:	a. Учение о биосфере и эволюционизм b. Научный коммунизм с. Философия Гегеля d. Теория прибавочной стоимости
26	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Причиной высокой экологичности египетской цивилизации является:	a. Удачное географическое положение b. Цивилизации удалось максимально «вписаться» в действие законов природы с. Жесткая централизованная власть фараона d. Относительная изолированность от других цивилизаций
27	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах в и	Какие государства не относятся к индийской цивилизации:	a. Империя Магадха b. Империя Гупта с. Виджаянагар d. Элам
28	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах в и	Центральное понятие учения Конфуция:	a. Вакон ёсай b. Жень с. У-вэй d. Ребусинто

29	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Понятие «Античность» включает в себя цивилизации:	<p>a. Восточного и Западного Средиземноморья с рубежа 1 тыс. до Р.Х. по 476 г.</p> <p>b. Древний мир</p> <p>c. Раннее Средневековье</p> <p>d. Эллинистическую цивилизацию</p>
30	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Укажите цивилизацию, от изначальной экологичности пришедшей к обратному:	<p>a. Эллинская</p> <p>b. Китайская</p> <p>c. Японская</p> <p>d. Русская</p>
31	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Цивилизация ислама возникает:	<p>a. В период Древнего мира</p> <p>b. В начале VII века</p> <p>c. В начале XX века</p> <p>d. В период Великих географических открытий</p>
32	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Феномен «японского чуда» обусловлен использованием идеологии:	<p>a. Мальтузианства</p> <p>b. Конфуцианства</p> <p>c. Просвещенного абсолютизма</p> <p>d. Научно-технического прогресса</p>
33	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Примат личности перед обществом и государством характерен для цивилизации:	<p>a. Древнего Египта</p> <p>b. Средневекового Запада</p> <p>c. Русской</p> <p>d. Западной</p>

рекомендуемый пример оформления ключей к тестовым заданиям

Тест № 1

№ вопроса	Правильный ответ
1	d
2	a
3	c
4	a
5	b
6	b
7	a
8	b
9	b
10	b
11	a
12	a
13	a

Тест № 2

№ вопроса	Правильный ответ
14	a
15	a
16	a
17	b

Тест № 3

№ вопроса	Правильный ответ
18	b
19	c
20	c
21	b

Тест № 4

№ вопроса	Правильный ответ
22	b
23	c
24	a
25	a
26	b
27	d
28	b
29	a
30	a
31	b
32	b

2.2. Задания реконструктивного уровня (*обучающиеся демонстрируют способность синтезировать, анализировать, обобщать изученный материал*)

2.2.1. Тематика контрольных работ по дисциплине

1. Первобытные общества.
2. Государства древнего Междуречья.
3. Древний Египет.
4. Персидская монархия.
5. Греко-персидские войны.
6. Эллинистические монархии.
7. Возвышение Рима и объединение Италии.
8. Пунические войны.
9. Социальные движения в древнем мире.
10. Гражданские войны в Древнем Риме.
11. Значение реформ Цезаря и Октавиана Августа
12. Императорский период истории Древнего Рима.
13. Падение Римской империи.
14. Варварские королевства в раннем средневековье.
15. Крестовые походы.
16. Столетняя война.
17. Эпоха позднего Средневековья.
18. Гуманистические идеи Возрождения.
19. Великие географические открытия, их последствия.
20. Абсолютизм в Европе.
21. Английская революция середины XVII в., ее результаты
22. Эпоха Просвещения.
23. Причины Великой французской революции, ее последствия.
24. Победа индустриальной цивилизации в развитых капиталистических странах мира в XIX в.
25. Американская революция и формирование государства в США.
26. Сущность индустриализации в Западной Европе.

2.3. Задания практико-ориентированного и исследовательского уровня (*обучающиеся демонстрируют способность самостоятельно отбирать и исследовать фактический и теоретический материал по дисциплине*)

2.3.1. Примерная тематика докладов

1. Особенности истории как науки.
2. Возникновение первых цивилизаций и их признаки.
3. Отличительные черты цивилизаций Древнего Востока.
4. Особенности античной цивилизации.
5. Крито-микенская цивилизация.
6. Эволюция древнегреческой цивилизации.
7. Римская республика и Римская империя.
8. Восточная римская империя и причины ее стабильности.
9. Зарождение Арабского халифата.
10. Образование империи Карла Великого.
11. Причины и итоги крестовых походов.
12. Ход централизации во Франции X-XIV вв.
13. Папы и императоры. Создание «Священной римской империи германской нации».
14. Династические войны и их причины. Столетняя война во Франции.

15. Государственный кризис в Англии. Война Алой и Белой розы.
16. Турецкие завоевания на Балканах и на Ближнем Востоке.
17. Средневековый Китай и средневековая Индия.
18. Реформация в Западной Европе в начале XVI в.
19. Начало эпохи Великих географических открытий.
20. Абсолютизм в европейских странах.
21. Тридцатилетняя война в Европе и Вестфальский мир.
22. Война за независимость и образование США.
23. Великая французская революция XVIII в.
24. Развитие капиталистических отношений в странах Европы и США в XIX в.
25. Общественно-политическая борьба в Европе в XIX в. Революции 1848 г.
26. Образование колониальных империй западноевропейских государств в Азии и Африке.
27. Идеино-политические течения в Европе в XIX – начале XX вв.
28. Общественно-политическое и экономическое положение в европейских странах и США в конце XIX в.
29. Причины, ход и итоги Первой мировой войны.
30. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия.
31. Тоталитарные государства в Европе XX в. Фашизм и национал-социализм.
32. Причины, ход и итоги Второй мировой войны.
33. Формирование основ постиндустриальной цивилизации в XX веке

2.4. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. История как наука.
2. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
3. Предпосылки возникновения первых цивилизаций.
4. Признаки цивилизации.
5. Цивилизации Древнего Востока.
6. Цивилизации Древнего Китая и Древней Индии.
7. Древнегреческая и древнеримская цивилизации.
8. Особенности Византийской цивилизации.
9. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века.
10. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
11. Цивилизация эпохи Возрождения.
12. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США.
13. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности.
14. Проблемы и перспективы развития человечества на современном этапе.

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u>	<u>Правильно выполнено 100% заданий предложенного теста</u>
	2. <u>Правильность ответов</u>	

<i>Хорошо</i>	<i>на вопросы; 3. <u>Самостоятельность</u> <u>выполнения;</u></i>	<i><u>Правильно выполнено 50% заданий</u></i> <i><u>предложенного теста</u></i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i><u>Правильно выполнено 25% заданий</u></i> <i><u>предложенного теста; выявлена</u></i> <i><u>несамостоятельность заполнения теста</u></i>
<i>Неудовлетвори- тельно</i>		<i><u>Правильно выполнено менее 25% заданий</u></i> <i><u>предложенного теста</u></i>

Оценивание доклада, контрольной работы

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. <i><u>Полнота изложения</u></i> <i><u>темы;</u></i> 2. <i><u>Отсутствие</u></i> <i><u>фактических ошибок;</u></i> 3. <i><u>Самостоятельность</u></i> <i><u>изложения темы;</u></i>	<i><u>Тема изложена подробно, без теоретических и</u></i> <i><u>фактических ошибок, самостоятельно</u></i>
<i>Хорошо</i>		<i><u>Тема изложена с достаточной полнотой,</u></i> <i><u>самостоятельно, могут иметься отдельные</u></i> <i><u>незначительные неточности</u></i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i><u>Изложение темы неполное, с существенными</u></i> <i><u>теоретическими или фактическими ошибками,</u></i> <i><u>носит компилятивный характер</u></i>
<i>Неудовлетвори- тельно</i>		<i><u>Представлено фрагментированное,</u></i> <i><u>изобилующее ошибками или целиком</u></i> <i><u>неоригинальное изложение темы</u></i>

Оценивание промежуточной аттестации

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», «хороший», «достаточный» и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Зачет по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Ответ студента показывает, что в рамках овладения компетенциями УК-1, УК-5;</p> <p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> – точно называет даты; – полноценно раскрывает понятия и термины; – перечисляет предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи; - полностью раскрывает сущность явлений, обнаруживает 1-2 пробела при перечислении явлений, событий, причинно-следственных связей
не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки в датах; – неполно или частично неправильно раскрывает понятия и термины; – может перечислить не более половины предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей; - неполно или частично неправильно раскрывает сущность явлений. <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Работа на семинаре (ИКР), представление докладов

На семинаре представляется в электронном или распечатанном виде издание исторического источника, с которым обучающиеся должны ознакомиться заранее. Высказываются аргументированные мнения о научных качествах анализируемого текста.

Может быть представлен заранее подготовленный доклад, основанный на непосредственном и детальном знакомстве с представляемым текстом или группой текстов. Докладчик ставит задачу и цели, обрисовывает проблему исследования, методы и методологию, докладывает основные результаты исследования, делает выводы, демонстрирует способность осуществлять синтез информации, применять системный подход для решения задач.

Студенту отводится 15 минут на доклад и до 5 минут на ответы на вопросы студентов. Если презентация затягивается и продолжается более 5 минут, оценка докладчику снижается за неумение эффективно распределить время выступления.

Оценка «отлично» — тема изложена подробно, без теоретических и фактических ошибок, самостоятельно

Оценка «хорошо» — тема изложена с достаточной полнотой, самостоятельно, могут иметься отдельные незначительные неточности

Оценка «удовлетворительно» — изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками, носит компилятивный характер

Оценка «неудовлетворительно» — представлено фрагментированное, изобилующее ошибками или целиком неоригинальное изложение темы

2. Тестирование

Тестирование проводится в письменном виде

На тестирование отводится 30 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 15 вопросов.

При 100 % правильных ответов выставляется оценка «отлично».

При 50% правильных ответов выставляется оценка «хорошо»

Для получения оценки «отлично» или «хорошо» тест должен быть написан исключительно самостоятельно.

При 25% правильных ответов выставляется оценка «удовлетворительно»

При меньшем количестве правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно»

3. Оценивание зачета

Для зачета по итогам практических занятий и ответов на вопросы зачета выставляется оценка:

Зачтено – по итогам практических занятий (выполненные на «отлично» тестовые задания, не менее 5 представленных докладов, рефератов или сданных контрольных работ с оценкой «отлично»); либо за устный ответ на вопрос зачета, показывающий, что студент владеет терминологией и методикой издания исторических источников, демонстрирует непосредственное знакомство с широким кругом изданий исторических источников, полностью перечисляет предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи.

не зачтено – за устный ответ на вопрос зачета, показывающий, что студент допускает ошибки в базовых понятиях археографии, не имеет представления об методике археологической работы и конкретных изданиях источников.

Составитель:

Профессор кафедры истории и исторического архивоведения Евдокимов А.Ю.

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (*обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал*)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК -1 <i>знать:</i> основные термины, даты, этапы, характерные черты истории мировых	Впервые мысли об эволюционном характере природных и исторического процессов возникли:	a. в эпоху Античности b. в середине XIX века

	цивилизаций с древнейших времен до наших дней;		с. в эпоху Возрождения d. в эпоху Древнего мира
2.	УК -1 <i>знать:</i> основные термины, даты, этапы, характерные черты истории мировых цивилизаций с древнейших времен до наших дней;	Когда появилось понятие креационизма:	a. В период раннего Средневековья b. Во второй половине XX века c. В эпоху Реформации d. В период Античности
3.	УК -1 <i>знать:</i> основные термины, даты, этапы, характерные черты истории мировых цивилизаций с древнейших времен до наших дней;	Создателем теории ноосферы является:	a. Пьер Тейяр де Шарден b. Франциск Ассизский c. В.И. Вернадский d. Д.С. Лихачев
4	УК -1 <i>знать:</i> основные термины, даты, этапы, характерные черты истории мировых цивилизаций с древнейших времен до наших дней;	Кто является основоположником социоестественной истории:	a. Э.С. Кульпин b. Л.Н. Гумилев c. Э. Уилсон d. В.И.Вернадский
5	УК -1 <i>знать:</i> основные термины, даты, этапы, характерные черты истории мировых цивилизаций с древнейших времен до наших дней;	Каким ученым введено понятие «синергетика»:	a. И.Р. Пригожиным b. Г. Хакеном c. Тейяром де Шарденом d. В.И.Вернадским
6	УК -1 <i>знать:</i> основные термины, даты, этапы, характерные черты истории мировых цивилизаций с древнейших времен до наших дней;	Создателем учения о биосфере является	a. К.А.Тимирязев b. В.И.Вернадский c. Э. Зюсс d. К.Э.Циолковский
7	УК -1 <i>знать:</i> основные термины, даты, этапы, характерные черты истории мировых цивилизаций с древнейших времен до наших дней;	Системный подход к познанию окончательно утвердился в науке в период	a. Античности b. Нового времени c. второй половины XX века d. Средних веков

8	УК -1 <i>знать:</i> основные термины, даты, этапы, характерные черты истории мировых цивилизаций с древнейших времен до наших дней;	Синергетика изучает:	a. сложные открытые неравновесные системы b. замкнутые системы c. частично открытые системы d. биосферу как систему
9	УК -1 <i>знать:</i> основные термины, даты, этапы, характерные черты истории мировых цивилизаций с древнейших времен до наших дней;	Основоположником социобиологической истории является	a. К. Лоренц b. Э. Уилсон c. Г.В. Вернадский d. К.Маркс
10	УК -1 <i>знать:</i> основные термины, даты, этапы, характерные черты истории мировых цивилизаций с древнейших времен до наших дней;	«Временное поле» социоестественной истории составляет:	a. от 1000 до 100 тыс. лет b. от 100 до 1000 лет c. от 1 года до 100 лет d. от 10 до 10 тыс. лет
11	УК -1 <i>знать:</i> основные термины, даты, этапы, характерные черты истории мировых цивилизаций с древнейших времен до наших дней;	К «экологичным» цивилизациям Древнего мира можно отнести	a. Древнеегипетскую b. Месопотамскую c. Хараппскую d. Карфаген
12	УК -1 <i>знать:</i> основные термины, даты, этапы, характерные черты истории мировых цивилизаций с древнейших времен до наших дней;	Глобальный экологический кризис с позиций эволюционизма и синергетики является:	a. точкой бифуркации b. следствием духовной деградации человечества c. следствием экстенсивного и интенсивного развития техносферы d. приближением событий Апокалипсиса
13	УК -1 <i>знать:</i> основные термины, даты, этапы, характерные черты истории мировых цивилизаций с древнейших времен до наших дней;	Наличие цивилизации определяется:	a. наличием государства b. наличием высокой культуры c. значительными территориальными приобретениями d. социальным расслоением

Тест № 2.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
14	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Центральным моментом исторического процесса принято считать	a. Возникновение христианства и гибель античного мира

	историческом, этическом и философском контекстах		b. Эпоху Возрождения c. Первую научно-техническую революцию d. XIX век как «золотой век» мировой культуры
15	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Период возникновения идеологии глобализма	a. Эпоха эллинизма b. Эпоха Ренессанса c. Современность d. XX век
16	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	К какому научно-идеологическому направлению относят работы Д. Медоуза	a. Неомальтузианству b. Неодарвинизму c. Научному коммунизму d. Позитивизму
17	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Системообразующим элементом любой цивилизации является:	a. Экономика b. Религия или псевдорелигия c. Общественно-политический строй d. Вмещающий ландшафт

Тест № 3.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
18	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Среди перечисленных цивилизаций выделите техногенную	a. Русская b. Западная c. Китайская d. Японская e. Древнеегипетская
19	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	Экология это:	a. Раздел биологии b. Наука об охране окружающей природной среды c. Мировоззренческая основа современного знания d. Учение о биосфере
20	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	Синергетика рассматривает исторический процесс как:	a. Линейный процесс

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		b. Хаотический процесс c. Чередование порядка и хаоса d. Последовательность стабильных циклов существования
21	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Отличие «культур археологических» от цивилизаций заключается в:	a. Отсутствии имущественного расслоения в обществе b. Отсутствии государства c. Низком общем культурном уровне d. Низком техническом уровне

Тест № 4.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
22	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Протоиндийская цивилизация это:	a. Элам b. Хараппа c. Магадха d. Крито-Миной
23	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Какая из перечисленных цивилизаций относится к семитским:	a. Древний Египет b. Империя Гупта c. Нововавилонское царство d. Государство Сасанидов
24	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-	Какая из перечисленных цивилизаций относится к традиционным	a. Китайская b. Западная c. Эллинистическая d. Британская

	историческом, этическом		
25	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Что положено в основу социоестественной истории:	<ul style="list-style-type: none"> a. Учение о биосфере и эволюционизм b. Научный коммунизм c. Философия Гегеля d. Теория прибавочной стоимости
26	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Причиной высокой экологичности египетской цивилизации является:	<ul style="list-style-type: none"> a. Удачное географическое положение b. Цивилизации удалось максимально «вписаться» в действие законов природы c. Жесткая централизованная власть фараона d. Относительная изолированность от других цивилизаций
27	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Какие государства не относятся к индийской цивилизации:	<ul style="list-style-type: none"> a. Империя Магадха b. Империя Гупта c. Виджаянагар d. Элам
28	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Центральное понятие учения Конфуция:	<ul style="list-style-type: none"> a. Вакон ёсай b. Жень c. У-вэй d. Ребусинто
29	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие «Античность» включает в себя цивилизации:	<ul style="list-style-type: none"> a. Восточного и Западного Средиземноморья с рубежа 1 тыс. до Р.Х. по 476 г. b. Древний мир c. Раннее Средневековье d. Эллинистическую цивилизацию
30	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнобразие общества в социально-историческом, этическом и	Укажите цивилизацию, от изначальной экологичности пришедшей к обратному:	<ul style="list-style-type: none"> a. Эллинская b. Китайская c. Японская d. Русская

	философском контекстах		
31	УК-5.3. Понимает меж-культурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	Цивилизация ислама возникает:	a. В период Древнего мира b. В начале VII века c. В начале XX века d. В период Великих географических открытий
32	УК-5.3. Понимает меж-культурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	Феномен «японского чуда» обусловлен использованием идеологии:	a. Мальтузианства b. Конфуцианства c. Просвещенного абсолютизма d. Научно-технического прогресса
33	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Примат личности перед обществом и государством характерен для цивилизации:	a. Древнего Египта b. Средневекового Запада c. Русской d. Западной

Ключи к тестовым заданиям

Тест № 1

№ вопроса	Правильный ответ
1	d
2	a
3	c
4	a
5	b
6	b
7	a
8	b
9	b
10	b
11	a
12	a
13	a

Тест № 2

№ вопроса	Правильный ответ
-----------	------------------

14	a
15	a
16	a
17	b

Тест № 3

№ вопроса	Правильный ответ
18	b
19	c
20	c
21	b

Тест № 4

№ вопроса	Правильный ответ
22	b
23	c
24	a
25	a
26	b
27	d
28	b
29	a
30	a
31	b
32	b
33	d

2.2. Задания реконструктивного уровня (*обучающиеся демонстрируют способность синтезировать, анализировать, обобщать изученный материал*)

2.2.1. Вопросы для опроса и контрольных работ (те и другие проводятся на семинарах):

Семинар №1: Цивилизационные теории

1. Что такое цивилизация?
2. Изучение локальных цивилизаций.
3. Жозеф Гобино «Опыт о неравенстве человеческих рас».
4. Н.Я. Данилевский Культурно-исторические типы.
5. Формационный марксистский подход.
6. Освальд Шпенглер «Закат Европы».
7. Арнольд Тойнби «Постижение истории».
8. Лев Тихомиров «Религиозно-философские основы истории». Цивилизации религий и борьба религиозных идей.
9. Теории модернизации Хантингтона.
10. Неоэволюционизм (американский этнолог Лесли Уайта и американский антрополог Джулиан Стюарт).
11. Мир-системный анализ (Фернан Бродель, Имануил Валлерстайн).

Семинар №2. Цивилизация Древней Греции

1. Мифология Древней Греции.

2. Раннеминойский период.
3. Среднеминойский период.
4. Позднеминойский период.
5. Раннеэлладский период.
6. Среднеэлладский период.
7. Позднеэлладский период.
8. Гомеровский (предполисный) период.
9. Архаическая Греция.
10. Классическая Греция.
11. Первый эллинистический период.
12. Второй эллинистический период.
13. Третий эллинистический период.

Семинар №3. Цивилизация Древнего Рима

1. Раннеримская история.
2. Основание Рима.
3. Римские цари.
4. Образование республики.
5. Борьба плебеев и патрициев.
6. Самнитские и Латинские войны.
7. Борьба Рима с Карфагеном. Пунические войны.
8. Завоевание Греции. Македонские войны.
9. Борьба диктаторов с сенаторами.
10. Диктатура Суллы.
11. Гражданские войны.
12. Установление Империи.
13. Мифология Древнего Рима.
14. Христианство и Рим.
15. Династии императоров Рима.
16. Могущество Рима и его упадок.
17. Раздел Римской Империи на Восточную и Западную.
18. Падение Западной Римской Империи.

Семинар №4. Византийская Империя

1. Восточная Римская Империя и становление Византийской государственности.
2. Император Юстиниан. Войны и реформы.
3. История Православной Церкви.
4. Вселенские Соборы и ереси.
5. Исаурийская династия и иконоборчество.
6. Македонская династия.
7. Династия Комнинов.
8. Взятие Константинополя крестоносцами и Латинская Империя.
9. Возрождение Византийской Империи при Палеологах.
10. Нашествие турок и впадение Византийской Империи.
11. Культура Византийской Империи.

2.3. Задания практико-ориентированного и исследовательского уровня
(обучающиеся демонстрируют способность самостоятельно отбирать и исследовать фактический и теоретический материал по дисциплине)

2.3.1. Примерная тематика докладов

1. Особенности изучения истории мировых цивилизаций.
2. Возникновение первых цивилизаций и их признаки.
3. Отличительные черты цивилизаций Древней Месопотамии.
4. Особенности цивилизации Древнего Египта.
5. Крито-микенская цивилизация.
6. Эволюция древнегреческой цивилизации.
7. Римская республика и Римская империя.
8. Восточная римская империя и причины ее стабильности.
9. Зарождение Арабского халифата и исламская цивилизация.
10. Византийские императоры и история Церкви.
11. Образование империи Карла Великого.
12. Причины и итоги крестовых походов.
13. Ход централизации во Франции X-XIV вв.
14. Папы и императоры. Создание «Священной римской империи германской нации».
15. Династические войны и их причины. Столетняя война во Франции.
16. Государственный кризис в Англии. Война Алой и Белой розы.
17. Турецкие завоевания на Балканах и на Ближнем Востоке.
18. Цивилизация Китая.
19. Цивилизация Индии.
20. Японская цивилизация.
21. Русская цивилизация. Начало до монгольского нашествия.
22. Московские великие князья и цари. Собираание земель.
23. Третий Рим и Смутное время.
24. Освоение Сибири, церковный раскол и новые вызовы Московского государства.
25. Реформация в Западной Европе в начале XVI в.
26. Абсолютизм в европейских странах.
27. Петр I и петербургский период. Модернизация и вестернизация.
28. Великая французская революция XVIII в и Наполеоновские войны.
29. Европа и США в XIX в. Общественно-политическая борьба и революции.
30. Столкновение цивилизаций в XX столетии. Мировые войны.

2.4. Промежуточная аттестация.

Зачет выставляется по итогам работы студента в семестре, решающую роль в которой играет выполнение доклада и сдача зачёта по итогам семестра.

Вопросы к зачету:

1. Исторические подходы к изучению истории мировых цивилизаций
2. Характеристики понятия цивилизация
3. Признаки цивилизации.
4. Мифология Древнего Египта и книга мёртвых.

5. Организация общества и власти в Древнем Египте.
6. Мифология Древней Месопотамии.
7. Шумерская культура.
8. Организация государства Ассирия.
9. Вавилон как первый мегаполис древнего мира.
10. Философские школы Древнего Китая.
11. Империя Цинь и деятельность императора Цинь Ши Хуан Ди.
12. Китай и нашествия кочевников.
13. Империя Мин и завоевание Китая маньчжурами.
14. Империя Цин и китайская революция.
15. Философия индуизма.
16. Древняя Индия: ведизм и буддизм.
17. Господство ислама в Индии.
18. Борьба с колониализмом в Индии.
19. Мифология Древней Греции.
20. Минойская культура.
21. Гомеровский (предполисный) период.
22. Архаическая Греция.
23. Классическая Греция.
24. Эллинистическая культура.
25. Буддизм и синтоизм в Японии.
26. Культура Японии.
27. Мифология Древнего Рима.
28. Раннеримская история.
29. Основание Рима.
30. Римские цари.
31. Образование римской республики.
32. Борьба плебеев и патрициев в Риме.
33. Борьба Рима с Карфагеном. Пунические войны.
34. Завоевание Греции. Македонские войны Рима.
35. Борьба диктаторов с сенаторами в Риме.
36. Диктатура Суллы.
37. Гражданские войны в Риме.
38. Установление Империи в Риме.
39. Христианство и Рим.
40. Династии императоров Рима.
41. Могущество Рима и его упадок.
41. Раздел Римской Империи на Восточную и Западную.
42. Падение Западной Римской Империи.
43. Восточная Римская Империя и становление Византийской государственности.
44. Император Юстиниан. Войны и реформы.
45. Вселенские Соборы и ереси.
46. Исаурийская династия и иконоборчество.
47. Македонская династия.
48. Династия Комнинов.
49. Взятие Константинополя крестоносцами и Латинская Империя.

50. Возрождение Византийской Империи при Палеологах.
51. Нашествие турок и впадение Византийской Империи.
52. Культура Византийской Империи.
53. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века.
54. Основные черты средневековой цивилизации романо-германской Западной Европы.
55. Цивилизация эпохи Возрождения.
56. Великая французская революция XVIII в и Наполеоновские войны
57. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США.
58. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности.

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u>	<u>Правильно выполнено 100% заданий предложенного теста</u>
Хорошо	2. <u>Правильность ответов на вопросы;</u>	<u>Правильно выполнено 50% заданий предложенного теста</u>
Удовлетворительно	3. <u>Самостоятельность выполнения;</u>	<u>Правильно выполнено 25% заданий предложенного теста; выявлена несамостоятельность заполнения теста</u>
Неудовлетворительно		<u>Правильно выполнено менее 25% заданий предложенного теста</u>

Оценивание доклада, контрольной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота изложения темы;</u>	<u>Тема изложена подробно, без теоретических и фактических ошибок, самостоятельно</u>
	2. <u>Отсутствие</u>	

<i>Хорошо</i>	<i>фактических ошибок: 3. <u>Самостоятельность изложения темы;</u></i>	<i>Тема изложена с достаточной полнотой, самостоятельно, могут иметься отдельные незначительные неточности</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками, носит компилятивный характер</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Представлено фрагментированное, изобилующее ошибками или целиком неоригинальное изложение темы</i>

Оценивание промежуточной аттестации

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», «хороший», «достаточный» и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Зачет по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Ответ студента показывает, что в рамках овладения компетенциями УК-1, УК-5;</p> <p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> – точно называет даты; – полноценно раскрывает понятия и термины; – перечисляет предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи; - полностью раскрывает сущность явлений, обнаруживает 1-2 пробела при перечислении явлений, событий, причинно-следственных связей
не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки в датах; – неполно или частично неправильно раскрывает понятия и термины; – может перечислить не более половины предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей; - неполно или частично неправильно раскрывает сущность явлений. <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Работа на семинаре, представление докладов

На семинаре представляется в электронном или распечатанном виде издание исторического источника, с которым обучающиеся должны ознакомиться заранее. Высказываются аргументированные мнения о научных качествах анализируемого текста.

Может быть представлен заранее подготовленный доклад, основанный на непосредственном и детальном знакомстве с представляемым текстом или группой текстов. Докладчик ставит задачу и цели, обрисовывает проблему исследования, методы и методологию, докладывает основные результаты исследования, делает выводы, демонстрирует способность осуществлять синтез информации, применять системный подход для решения задач.

Студенту отводится 15 минут на доклад и до 5 минут на ответы на вопросы студентов. Если презентация затягивается и продолжается более 5 минут, оценка докладчику снижается за неумение эффективно распределить время выступления.

Оценка «отлично» — тема изложена подробно, без теоретических и фактических ошибок, самостоятельно

Оценка «хорошо» — тема изложена с достаточной полнотой, самостоятельно, могут иметься отдельные незначительные неточности

Оценка «удовлетворительно» — изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками, носит компилятивный характер

Оценка «неудовлетворительно» — представлено фрагментированное, изобилующее ошибками или целиком неоригинальное изложение темы

2. Тестирование

Тестирование проводится в письменном виде

На тестирование отводится 30 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 15 вопросов.

При 100 % правильных ответов выставляется оценка «отлично».

При 50% правильных ответов выставляется оценка «хорошо»

Для получения оценки «отлично» или «хорошо» тест должен быть написан исключительно самостоятельно.

При 25% правильных ответов выставляется оценка «удовлетворительно»

При меньшем количестве правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно»

3. Оценивание зачета

Для зачета по итогам практических занятий и ответов на вопросы зачета выставляется оценка:

Зачтено – по итогам практических занятий (выполненные на «отлично» тестовые задания, не менее 5 представленных докладов, рефератов или сданных контрольных работ с оценкой «отлично»); либо за устный ответ на вопрос зачета, показывающий, что студент владеет терминологией и методикой издания исторических источников, демонстрирует непосредственное знакомство с широким кругом изданий исторических источников, полностью перечисляет предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи.

не зачтено – за устный ответ на вопрос зачета, показывающий, что студент допускает ошибки в базовых понятиях археологии, не имеет представления об методике археологической работы и конкретных изданиях источников.